

Laurel Springs School - RTI Improvement Program

Classroom Teacher Multiple Measure Assessment Worksheet to determine eligibility for RTI Programs

Student Name: _____ DOB: _____
Present Grade: _____ Date: _____
Teacher Completing Form: _____

- MAP Standardized Test Scores:

	FALL	WINTER	SPRING
READING			
MATH			

- NJSLA Scores (if applicable) - Spring 2023

NJSLA Math	
NJSLA - Reading	

* Student is currently participating in RTI: yes no What subject? _____

* Student was in RTI previously: yes no What grades? _____

* Student's Average Report Card Grades / End of Year Grades

Reading _____ Language _____ Math _____

Teacher recommendation for Basic Skills Improvement Program:

☐ I recommend: Phonemic Awareness, Phonics, Reading Comprehension, Math.
(Circle) Other: _____

☐ I DO NOT recommend _____ for RTI in the fall.

I recommend DRAGON CAMP 2023 SUMMER CAMP yes no

Student's strengths:

Student's weaknesses:

Teacher's Signature: _____

RTI plan:

Updated 5/2023

RTI Program - Laurel Springs School
623 Grand Avenue
Laurel Springs, NJ

September 2022

Dear Parents & Partners in Learning,

Response to Intervention (RTI) is a multi-tier approach to the early identification and support of students with specific learning needs. The RTI process begins with high-quality instruction and universal screening (MAP testing) of every student in our school, grades K-6. Struggling learners are provided with interventions at increasing levels of intensity to accelerate their rate of learning. These services may be provided by a variety of personnel, including general education teachers, special educators, and specialists. Progress is closely monitored to assess both the learning rate and level of performance of individual students. Educational decisions about the intensity and duration of interventions are based on individual student response to instruction.

Your child was selected for RTI instruction based on September MAP scores, classroom teacher recommendations, and student history (if applicable). Progress will be monitored and their RTI status will be reassessed in January, after winter MAP testing, and first semester grades.

This is an additional learning opportunity for your child! We look forward to working together to ensure your child is successful this year. Please contact me with any questions about the program: jcybulski@laurelspringschool.org.

Thank you for your support,

Janet Cybulski
ESEA Coordinator

CC: Ryan Mahlman, Principal

Title I School-Parent Compact

The Laurel Springs School and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) (participating children), agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State's high standards.

This school-parent compact is in effect during the current school year. **2022 - 2023**

REQUIRED SCHOOL-PARENT COMPACT PROVISIONS

(Bolded sections are mandatory for the Title I, Part A school-parent compact)

School Responsibilities

The Laurel Springs School will:

- 1. Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards as follows:**

All eligible Title I students will be provided supplemental instruction during the school day that is evidence based in the area of identified weaknesses. Performance progress will be monitored by the Response to Intervention teachers.

- 2. Hold parent-teacher conferences (annually in elementary schools) during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement. Specifically, those conferences will be held:**

Regular classroom teacher conferences are scheduled in December and March. Parents of students in the Title I RTI program are also given an end of the year conference, typically in June.

- 3. Provide parents with frequent reports on their children's progress. Specifically, the school will provide reports as follows:**

Progress is on-going through a variety of media. Parents and guardians have access to Power-school and Class Dojo. Progress reports are issued periodically, but parents may reach out at any time to receive an update on progress.

Title I School-Parent Compact

4. **Provide parents reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows:**

Our Title One teachers are available every day as are all classroom teachers. Email for immediate response. Mrs. Cybulski, the ESEA coordinator, can be contacted at jcybulski@laurelspringschool.org.

5. **Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities, as follows:**

We have an active volunteer program in which parents sign up in the beginning of the year. Classrooms also have a volunteer class reader program. We have a variety of activities for parents and guardians to volunteer. (In person volunteering may be altered due to COVID regulations)

Parent Responsibilities

We, as parents, will support our children's learning in the following ways:

- *Monitoring attendance.*
- *Emphasizing the arrival to school on time.*
- *Making sure that homework is completed.*
- *Monitoring screen time, including TV, computer use, phones, and video games.*
- *Volunteering in my child's classroom.*
- *Participating, as appropriate, in decisions relating to my children's education.*
- *Promoting positive use of my child's extracurricular time.*
- *Staying informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district either received by my child or by mail and responding, as appropriate.*
- *Respect the school, staff, students, and families*

Title I School-Parent Compact

Student Responsibilities

We, as students, will share the responsibility to improve our academic achievement and achieve the State's high standards. Specifically, we will:

- *Do my homework every day and ask for help when I need to.*
- *Read at least 20 minutes every day outside of school time.*
- *Give to my parents or the adult who is responsible for my welfare all notices and information received by me from my school every day.*

The Laurel Springs School will:

1. Involve parents in the planning, review, and improvement of the school's parental involvement policy, in an organized, ongoing, and timely way.
2. Involve parents in the joint development of any school-wide program plan, in an organized, ongoing, and timely way as needed.
3. Hold an annual meeting to inform parents of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements, and the right of parents to be involved in Title I, Part A programs. The school will convene the meeting at a convenient time to parents, and will offer a flexible number of additional parental involvement meetings, such as in the morning or evening, so that as many parents as possible are able to attend. The school will invite to this meeting all parents of children participating in Title I, Part A programs and will encourage them to attend.
4. Provide information to parents of participating students in an understandable and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent practicable, in a language that parents can understand.
5. Provide to parents of participating children information in a timely manner about Title I, Part A programs that includes a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure children's progress, and the proficiency levels students are expected to meet.
6. Provide to each parent an individual student report about the performance of their child on the State assessment in at least math, language arts and reading depending on their grade level.

Title I School-Parent Compact

School	Parent(s)	Student
--------	-----------	---------

Date	Date	Date
------	------	------

(PLEASE NOTE THAT SIGNATURES ARE NOT REQUIRED)

Convenio Título I entre la escuela y los padres

La Escuela Laurel Springs y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este compacto describe cómo los padres, los maestros, el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado.

Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar actual. 2022 - 2023

DISPOSICIONES REQUERIDAS DEL PACTO ESCUELA-PADRES

(Las secciones en negrita son obligatorias para el acuerdo entre la escuela y los padres del Título I, Parte A)

Responsabilidades escolares

La Escuela Laurel Springs :

- 1. Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:**

Todos los estudiantes elegibles de Título I recibirán instrucción suplementaria durante el día escolar que esté basada en evidencia en el área de debilidades identificadas. El progreso del desempeño será monitoreado por los maestros de Respuesta a la Intervención.

- 2. Celebrar conferencias de padres y maestros (anualmente en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el logro individual de cada niño. En concreto, dichas conferencias se celebrarán:**

Las conferencias regulares de maestros en el salón de clases están programadas para diciembre y marzo. Los padres de estudiantes en el programa Título I RTI también reciben una conferencia de fin de año, generalmente en junio.

- 3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. En concreto, el colegio proporcionará informes de la siguiente manera:**

El progreso está en marcha a través de una variedad de medios. Los padres y tutores tienen acceso a Power-school y Class Dojo. Los informes de progreso se emiten periódicamente, pero

Convenio Título I entre la escuela y los padres

los padres pueden comunicarse en cualquier momento para recibir una actualización sobre el progreso.

- 4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultas con los padres de la siguiente manera:**

Nuestros maestros de Título Uno están disponibles todos los días al igual que todos los maestros de salón. Correo electrónico para respuesta inmediata. Puede comunicarse con la Sra. Cybulski, coordinadora de ESEA, en jcybulski@laurelspringschool.org.

- 5. Proporcionar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y para observar las actividades del aula , de la siguiente manera:**

Tenemos un programa de voluntariado activo en el que los padres se inscriben a principios de año. Los salones de clases también tienen un programa de lectura voluntaria. Contamos con una variedad de actividades para que padres y tutores puedan ser voluntarios. (El voluntariado presencial puede verse alterado debido a las regulaciones de COVID)

Responsabilidades de los padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- *Seguimiento de asistencia.*
- *Destacando la llegada puntual al colegio.*
- *Asegurarse de que la tarea esté completa.*
- *Monitorear el tiempo frente a la pantalla, incluido el uso de televisión, computadora, teléfonos y videojuegos.*
- *Voluntariado en el salón de clases de mi hijo .*
- *Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de mis hijos.*
- *Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.*
- *Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda.*
- *Respetar la escuela, el personal, los estudiantes y las familias.*

Convenio Título I entre la escuela y los padres

Responsabilidades del estudiante

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado. Específicamente, haremos:

- *Hacer mi tarea todos los días y pedir ayuda cuando la necesite.*
- *Lea al menos 20 minutos todos los días fuera del horario escolar.*
- *Entregar a mis padres o al adulto responsable de mi bienestar todos los avisos e información que recibo de mi escuela todos los días.*

La Escuela Laurel Springs:

1. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna.
2. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan de programa para toda la escuela, de manera organizada, continua y oportuna según sea necesario.
3. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a esta reunión a todos los padres de niños que participan en los programas del Título I, Parte A y los alentará a asistir.
4. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
5. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluya una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.
6. Proporcionar a cada padre un informe estudiantil individual sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, según su nivel de grado.

Convenio Título I entre la escuela y los padres

Escuela

Padre(s)

Estudiante

Fecha

Fecha

Fecha

(*TENGA EN CUENTA QUE NO SE REQUIEREN FIRMAS*)

2022/2023 RTI Session schedule – update 2/3/2023

Tier 2 - In-class Support RTI & pull out

Aubrey Craig - RTI	9:05- 9:30	9:35- 10:00	10:05- 10:30	10:35-11	11:05- 11:35	1:00- 1:25	1:30- 1:55	1:55- 2:20
Monday	6W ics	3S ics	6B ics	KG	20G	30G	50G	X
Tuesday	6W ics	3S ics	6B ics	KG	20G	30G	50G	5math
Wednesday	6W ics	3S ics	6B ics	KG	20G	30G	60G	5math
Thursday	X	3M ics	ELL	KG	20G	30G	60G	4math
Friday	X	3M ics	ELL	KG	20G	30G	60G	4math



Tier 3 OG - PULL OUT SESSIONS

Janet Cybulski - RTI	8:35 - 9:00	9:45- 10:15	10:30- 10:55	11:05- 11:40	11:45- 12:10	12:55 -1:30	1:35 - 2:10	2:15 - 2:50	1:20 - 1:55	2:00 - 2:25	2:30 - 2:55
Monday		-	*K	20G	10G	-	-	-	30G -A	ELL	3og- B
Tuesday		*50G		20G	10G	*50G /3B	30G -A	40G	-	-	-
Wednesday	ELL		*K	20G	10G	-	-	-	30G -A	3og- B	40G
Thursday	*ELL	*50G		20G	10G	*50G	3og- B	30G -A	-	-	-
Friday	*ELL	*50G	*K	20G	10G	*50G /3B	30G -A	40G	-	-	-



Title I Annual Meeting

Student:

Parent:

Date:

Time:

Location:

Agenda

- Introductions
- What is Title I and how does it help our students?
- Our school's Title I Program - RTI tiers
- Title I District/School Parent Involvement Policy - parent suggestions
- Title I School-Parent Compact - parent suggestions
- Curriculum - Orton-Gillingham, Touch Math, Big Ideas, enVisions
- Selection criteria - multiple measures (MAP scores, NJSLA scores, teacher recommendations, parent input, grades/classroom performance)
- How you can get involved:
 - o Volunteering opportunities - HSC, classroom
 - o Stakeholder Committee - BOE
- Know Your Rights
 - o Request the qualifications of your child's teacher
 - o Request opportunities for regular meetings with staff in order to make suggestions
 - o Participate in decisions relating to the education of your child
- * Progress review - T1 report, MAP scores, classroom performance
- * Future plan -
- * Questions

NOTES

Re: QSSAC

Cybulski, Janet <jcybulski@laurelspringschool.org>

Wed 12/6/2023 9:57 AM

To:McLaughlin, Debbie <dmclaughlin@laurelspringschool.org>

📎 6 attachments (111 KB)

22-23 Title I parent compact.docx; Spanish - 22-23 Title I parent compact.docx; 2022-23 RTI Session schedules (no names).docx;
1 Multiple Assessment Eligibility form.docx; T1 Parent info letter.docx; Title I annual meeting agenda.docx;

Trainings:

February 2023 - IMSE Phonological Awareness - 12.5 hours (JC)

April 2023 - IMSE Morphology - 30 hours (JC)

May 2023 - Dyslexia Overview - 2 hours (JC & AC)

comprehensive refresher course, phonological awareness (12.5), writing and grammar, and fidelity (AC)

Janet Cybulski

Laurel Springs School

Structured Literacy Dyslexia Interventionist

IMSE Orton-Gillingham Certified Teacher

Title I Coordinator

District Testing Coordinator

(856) 783-1086 ex: 116

